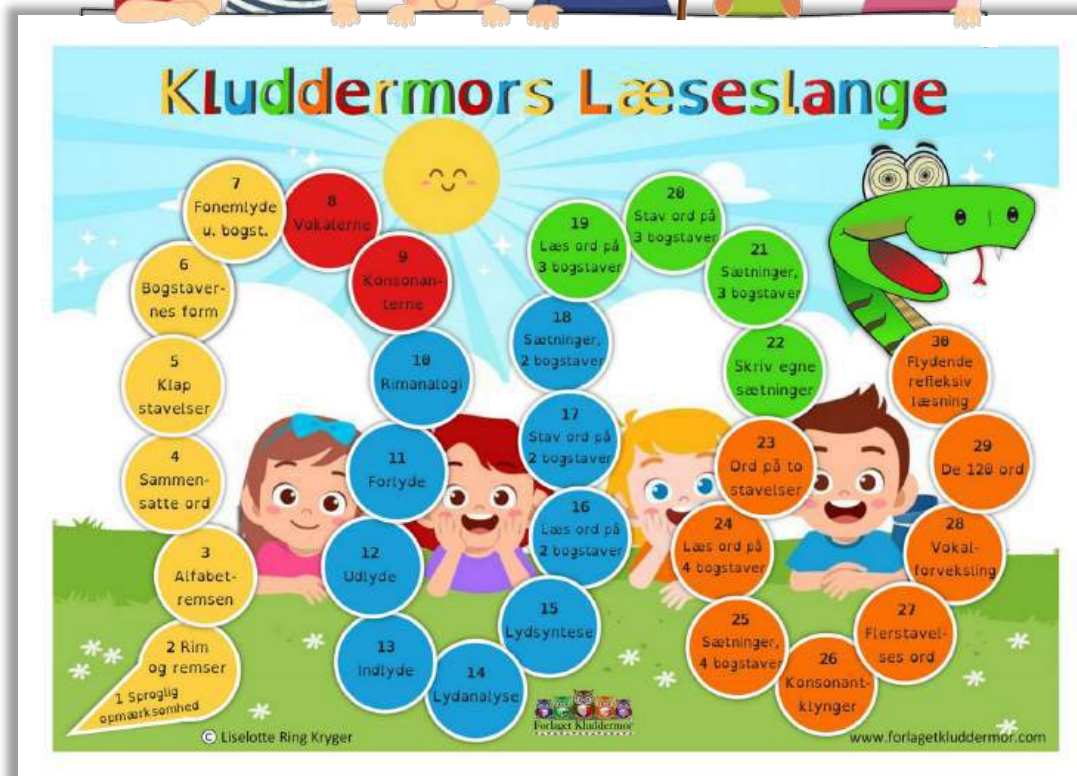


Kluddermors Multimappe

30 opgaver til de 30 læsetrin



Liselotte Ring Kryger



Lærervejledning til Kluddermors Multimappe

Velkommen til **Kluddermors Multimappe**, et redskab der hjælper dig med hurtigt og præcist at placere dine elever på det rette læsetrin i **Kluddermors Læseslange**. Multimappen indeholder 30 opgaver, der hver repræsenterer ét læsetrin, fra trin 1, den sproglige opmærksomhed til trin 30, flydende refleksiv læsning. Mappen er designet som en evalueringsskema, der hjælper dig med at identificere, hvilket læsetrin dine elever er nået til.

NB! Denne vejledning, samt vedlagte evalueringsskema, er kun til lærerpædagogbrug, og bør derfor ikke indgå i elevernes mapper. Giv i stedet hver elev de vedlagte Læseslanger, så de hver især kan krydse af, når de har opnået et nyt læsetrin. Den farvede Læseslange kan også bruges som plakat i klassen.

Formål med Multimappen

Multimappen giver dig mulighed for at identificere den enkelte elevs niveau i læseudviklingen og tilrettelægge undervisningen derefter. På denne måde kan du sikre, at eleverne arbejder med materialer, der passer præcis til deres niveau og tilbyder passende udfordringer.

Mappen indeholder et **evalueringsskema**, der kan bruges til løbende at krydse af, hvilket læsetrin eleverne er kommet til. Til hvert læsetrin er knyttet en række materialer, som hjælper eleverne med at styrke og udvikle deres læsefærdigheder på det præcise niveau, de befinder sig på. Du finder alle materialerne på: www.forlagetkluddermor.com/laeseprogrammet

Kluddermors Læseslange

Læseslangen danner rammen om hele Forlaget Kluddermors Læseprogram, der p.t. består af over 400 PDF materialer, samt fysiske læsebøger og arbejdshæfter. Opgaverne er fordelt på 30 læsetrin, der følger barnets naturlige læseudvikling. Hvert trin bygger videre på den viden barnet allerede har tilegnet sig fra tidligere trin, og har en langsomt stigende progression, som hjælper barnet med at gå i dybden med én ting ad gangen. Derved opbygges et solidt læsefundament og et funktionelt bogstavkendskab, som danner fundamentet for hele barnets videre læseudvikling. Læseprogrammet er udviklet af speciallærer Liselotte Ring Kryger, der har 25 års erfaring med læseundervisning. Materialerne kan købes enkeltvis eller i pakker. Ønsker du fri adgang til alle Kluddermors materialer, så er Kluddermors Årsabonnement en nem og billig løsning for dig og dine kolleger.

De 30 læsetrin

De 30 læsetrin i Læseslangen er inddelt i fem områder, som er struktureret i overensstemmelse med Linnea Ehris fire læsefaser (Den fuldt alfabetiske fase er opdelt i to dele). Områderne har farvekoder, som refererer til farverne i vedlagte evalueringsskema, samt farverne på arbejdshæfterne Fonemfabrikken 1-5.

Læsetrin 1-7, *Den præalfabetiske fase*

I denne fase befinder barnet sig i de tidligste stadier af læseudviklingen, hvor det grundlæggende kendskab til bogstaver og deres lyde endnu ikke er etableret. På disse læsetrin arbejder barnet med at udvikle sproglig opmærksomhed, rimforståelse, opdele sammensatte ord, klappe stavelser og lege med fonemlydene uden tilknyttede bogstaver.

Læsetrin 8-9, *Den delvist alfabetiske fase*

I denne fase begynder barnet at udvikle en forståelse af sammenhængen mellem bogstaver og deres lyde. Arbejdet starter med at introducere vokalerne – deres navne, lyde og funktioner i ord. Barnet lærer at identificere vokaler som forlyde i kendte ord, hvilket hjælper med at skabe en grundlæggende forståelse for skriftens lydprincipper. Herefter fokuseres der på konsonanterne, idet børnene lærer deres lyd- og bogstavforbindelser. I denne fase øges barnets evne til at lydidentificere og skabe et funktionelt bogstavkendskab.

Læsetrin 10-12 og 14-18, *Den fuldt alfabetiske fase del I*

Barnet skal på disse læsetrin begynde at afkode, læse og skrive små lydrette ord på to bogstaver. Her skal barnet blive fortrolig med lydanalysen og lydsyntesen af ord på to bogstaver, samt danne forståelse for fonemmanipulation. Barnet skal ligeledes lære at adskille og sammensætte ord i onsets og rime, samt forsøge sig med at identificere ordenes forlyd og udlyd.

Læsetrin 11-15 og 19-22, *Den fuldt alfabetiske fase del II*

Barnet har nu en omfattende viden om bogstav-lyd-forbindelser og skal begynde at afkode, læse og skrive små ord på tre bogstaver. Her skal barnet blive fortrolig med lydanalysen og lydsyntesen af ord på tre bogstaver, samt danne forståelse for fonemmanipulation og sætningsdannelse. Barnet skal ligeledes forsøge sig med at identificere ordenes forlyd, udlyd og indlyd.

Læsetrin 23-30, *Den konsoliderende alfabetiske fase*

Barnet skal her arbejde med ord på fire bogstaver, konsonantklynger, flerstavelsesord, vokalforveksling samt de 120 ord. Automatiseret afkodning tager form, hvilket letter læsning af mere komplekse ord og sætninger. Barnet er nu klar til at træne flydende refleksiv læsning.

Anvendelse af Multimappen

Evaluer én læsefase ad gangen: Start med at lade eleverne arbejde med de første syv læsetrin, som ligger indenfor *den præalfabetiske fase*, og lad dem arbejde sig gradvist frem, uden for meget hjælp. Stop, når opgaverne bliver for svære. Opgaverne i Multimappen har

en hurtigt stigende progression, hvilket gør det nemt at finde elevens præcise niveau. Giv derefter flere opgaver inddelt i ovenover omtalte *læsefaser*, indtil du finder hver elevs nuværende læsetrin.

Brug det vedlagte skema

Vedlagt i Multimappen finder du et skema, hvor du kan krydse dine elever af på deres respektive læsetrin. I venstre side skrives alle elevernes navne, mens læsetrinene 1-30 er markeret øverst.

Sæt eleverne på hold

Når du har identificeret hvert barns læsetrin, kan du opdele eleverne i hold baseret på deres læseniveau. Holdene kan navngives efter farverne i skemaet, hvilket gør det let at organisere dem. Holdinddelingen gør det muligt at målrette undervisningen, så hver gruppe arbejder med opgaver, der er tilpasset deres specifikke faglige niveau.

Differentieret undervisning med stationsundervisning

Efter du har inddelt eleverne i hold, kan du benytte stationsundervisning eller holdlæsning, hvor eleverne arbejder med opgaver og aktiviteter, der matcher deres niveau. På den måde spilder ingen elever tid på opgaver, der er for lette eller for svære for dem.

Målrettet støtte

Denne metode giver dig mulighed for at koncentrere dig om de elever, der har størst behov for støtte – og sikre, at de får særlig vejledning og hjælp, mens de andre hold arbejder selvstændigt med opgaver, der passer til deres niveau.

Opsummering

Med **Kluddermors Multimappe** kan du nemt finde ud af, hvilket læsetrin dine elever er nået til, og placere dem på rette trin i **Læseslangen**. Ved at bruge det vedlagte skema kan du hurtigt oprette farvehold baseret på elevernes læseniveau og tilrettelægge stationsundervisning og læsehold, der målretter opgaverne til den enkelte elevs behov. Dette gør det muligt at give eleverne optimale betingelser som læsere og at sikre, at ingen bliver tabt i deres læseudvikling.

Elevernes udvikling skal løbende evalueres, så det sikres, at de er placeret på det rigtige niveau. Når en elev har opnået et nyt læsetrin, kan dette noteres i evalueringsskemaet, og holdene kan omgrupperes efter behov. Nogle elever vil måske hurtigt stige i læsetrin, mens andre har brug for længere tid. Derfor kan grupperne justeres løbende, så alle elever arbejder på det trin, der passer bedst til deres aktuelle læseudvikling.

Særlige bemærkninger

Det er vigtigt at påpege, at denne mappe kun kan danne et hurtigt overblik over barnets læseniveau. For at gå i dybden med barnets læseudvikling er det nødvendigt at arbejde systematisk med de materialer, der er tilknyttet hvert enkelt trin i Læseslangen. Med udgangspunkt i de 30 læsetrin sikrer Læseslangen, at materialerne ikke kun matcher barnets aktuelle færdigheder, men også støtter dem i at bevæge sig frem til næste trin.

Med de over 400 forskellige materialer, kan du som underviser differentiere og tilpasse undervisningen og give eleverne opgaver, der passer præcist til deres læsetrin, samtidig med at du forbereder dem på at tage næste skridt i deres læseudvikling.

For at få det fulde overblik over de mange materialer i Læseslangen, anbefales det at besøge Forlaget Kluddermors hjemmeside www.forlagetkluddermor.com/laeseprogrammet

Underbyggende opgaver

Herunder følger en liste over de materialer vi særligt anbefaler til hvert læsetrin og fase. Denne liste er tænkt som en hjælp, hvis du er i tvivl om, hvorvidt barnet fuldt ud behersker det læsetrin, det er nået til i Multimappen. De anbefalede materialer er nøje udvalgt og målrettet de specifikke færdigheder, barnet skal mestre på det givne trin, og giver dig mulighed for hurtigt at vurdere, om barnet er klar til at gå videre til næste trin i Læseslangen.

Den præalfabetiske fase

Læsetrin 1 - Sproglig opmærksomhed: Kluddermors Sprogmappe III

Læsetrin 2 - Rimforståelse: Kluddermors Lydkursus I & Fonemfabrikken 1 s. 7-12

Læsetrin 3 - Alfabetremsen: Kluddermors Skriveplader

Læsetrin 4 - Sammensatte ord: Kluddermors Lydkursus II & Fonemfabrikken 1 s. 14-19

Læsetrin 5 - Klap stavelser: Kluddermors Lydkursus III & Fonemfabrikken 1 s. 20-25

Læsetrin 6 - Bogstavernes form og udseende: Kluddermors Modellérplader I

Læsetrin 7 - Fonemlyde uden bogstaver: Farveplader VI-VII & Fonemfabrikken 1 s. 26-33

Den delvist alfabetiske fase

Læsetrin 8 - Vokalerne: Fonemskolen vokalerne & Fonemfabrikken 2 s. 4-12

Læsetrin 9 - Konsonanterne: Fonemskolen konsonanterne & Fonemfabrikken 2 s. 13-33

Den fuldt alfabetiske fase del I

Læsetrin 10 - Rimanalogi: Kluddermors Fonologiark I & Fonemfabrikken 3 s. 6-11

Læsetrin 11 - Forlyde: Kluddermors Lydtavler I og II & Kluddermors Fonologiark IV

Læsetrin 12 - Udlyde: Kluddermors Lydtavler III & Kluddermors Fonologiark IV

Læsetrin 13 - Indlyde: Kluddermors Lydtavler IV & Kluddermors Fonologiark IV

Læsetrin 14 - Lydanalysen: Kluddermors Lydtavler V & Kluddermors Fonologiark V

Læsetrin 15 - Lydsyntesen: Kluddermors Fonologiark VI & Fonemfabrikken 3 s. 16-19

Læsetrin 16 - Læs ord på 2b: Fonemfabrikken 3 s. 12-21

Læsetrin 17 - Skriv ord på 2b: Kluddermors Ordværksteder I & Fonemfabrikken 3 s. 22-27

Læsetrin 18 - Sætninger 2b: Læs-selv-sætninger I & Skriv og Forstå I

Den fuldt alfabetiske fase del II

Læsetrin 19 - Læs ord på 3b: Kluddermors Fonologiark VII og Fonemfabrikken 4 s. 7-15

Læsetrin 20 - Skriv ord på 3b: Kluddermors Ordværksteder II & Fonemfabrikken 4 s. 16-27

Læsetrin 21 - Sætninger 3b: Læs-selv-sætninger II & Fonemfabrikken 4 s. 28-33

Læsetrin 22 - Lav egne sætninger: Skriv-selv-sætninger II & Skriv og Forstå II

Den konsoliderende alfabetiske fase

Læsetrin 23 - Ord på 2 stavelser: Tril og Læs Tavler III & Fonemfabrikken 5 s. 5-6

Læsetrin 24 - Læs 4b ord: Kluddermors Ordværksteder III & Fonemfabrikken 5 s. 7-10

Læsetrin 25 - Sætninger 4b: Kluddermors SkriveABC & Skriv og Forstå III

Læsetrin 26 - Konsonantklynger: Kluddermors Fonemsamtaleark III & Lydtavler VII

Læsetrin 27 - Flerstavelsesord: Kluddermors Lydtavler VI & Skriv og Forstå IV

Læsetrin 28 - Vokalforveksling: Kluddermors Lydtavler VIII & Fonemfabrik 5 s. 19-21

Læsetrin 29 - De 120 ord: Kluddermors 120 Sætninger I-III & Fonemfabrik 5 s. 22-33

Læsetrin 30 - Flydende refleksiv læsning: Skriv og Forstå VI-VIII & *Skriv-selv-bøgerne**

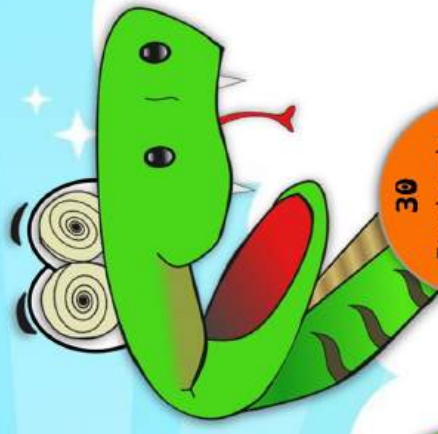
(* udkommer ultimo 2024)



| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Kluddermors 30 Læsetrin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elevernes navne: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fonemfabrikken 1-5 | Del 1 | | | | | | | | | | Del 2 | | | | | | | | | | Del 3 | | | | | | | | | | Del 4 | | | | | | | | | | Del 5 | | | | | | | | | |
| Linnea Ehris fire Læsefaser | Den præalfabetiske fase | | | | | | | | | | Delvist alfabetiske | | | | | | | | | | Den fuldt alfabetiske fase | | | | | | | | | | Den konsoliderende alfabetiske fase | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Kluddermors Læseslange



7

Fonemlyde
u. bogst.

20

Stav ord på
3 bogstaver

19

Læs ord på
3 bogstaver

21

Sætninger,
3 bogstaver

6

Bogstaver-
nes form

5

Klap
stavelser

18

Sætninger,
2 bogstaver

22

Skriv egne
sætninger

30

Flydende
refleksiv
læsning

4

Sammen-
satte ord

17

Stav ord på
2 bogstaver

23

Ord på to
stavelser

29

De 120 ord

3

Alfabet-
remsen

16

Læs ord på
2 bogstaver

24

Læs ord på
4 bogstaver

28

Vokal-
forveksling

2

Rim
og remser

25

Sætninger,
4 bogstaver

27

Flerstavel-
ses ord

13

Indlyde

14

Lydanalyse

15

Lydsyntese

26

Konsonant-
klynger

1 Sproglig
opmærksomhed



Forlaget Kluddermor

Kluddermors Læseslange

Navn:

7

Fonemlyde
u. bogst.

8

Vokalerne

6

Bogstaver-
nes form

5

Klap
stavelser

4

Sammen-
satte ord

3

Alfabet-
remsen

2

Rim
og remser

1 Sproglig
opmærksomhed

9

Konsonan-
terne

10

Rimanalogi

11

Forlyde

12

Udlyde

13

Indlyde

15

Lydsyntese

17

Stav ord på
2 bogstaver

16

Læs ord på
2 bogstaver

19

Læs ord på
3 bogstaver

18

Sætninger,
2 bogstaver

20

Stav ord på
3 bogstaver

21

Sætninger,
3 bogstaver

22

Skriv egne
sætninger

23

Ord på to
stavelser

24

Læs ord på
4 bogstaver

25

Sætninger,
4 bogstaver

26

Konsonant-
klynger

27

Flerstavel-
ses ord

28

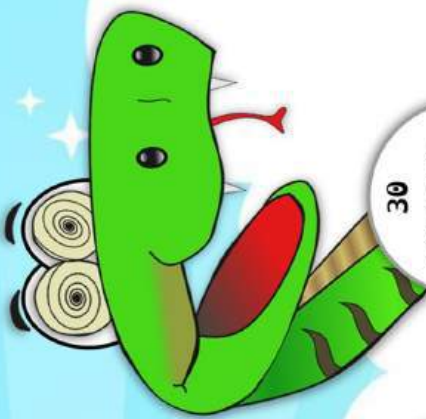
Vokal-
forveksling

29

De 120 ord

30

Flydende
refleksiv
læsning



Læsetrin 1 - sproglig opmærksomhed

Find den ting i hver række, der tilhører samme gruppe (overbegreb) som de tre billeder til venstre. Sæt ring.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Læsetrin 2 - rimforståelse

Kan du finde to ord i hver række, der rimer på det første billede?

Sæt ring om ordene.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Læsetrin 3 - alfabetremsen



Kender du alfabetremsen? Følg bogstaverne og hjælp klovnens med at finde hjem til sit cirkus.

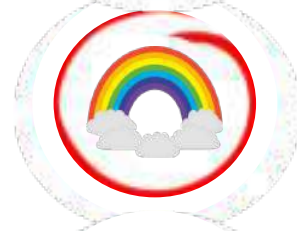
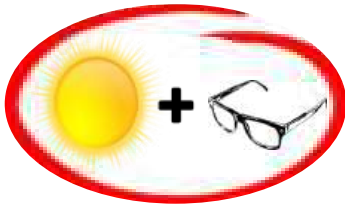
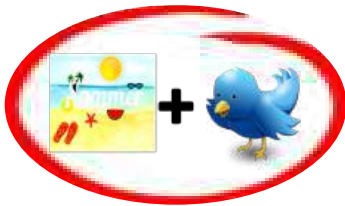
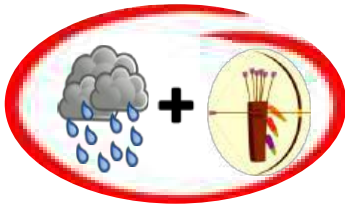
| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | b | c | d | e | f | g | h |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | i |
| d | e | f | g | h | i | 8 | j |
| c | 8 | 9 | 1 | 2 | j | 9 | k |
| b | 7 | v | | 3 | k | 1 | l |
| a | 6 | u | 9 | 4 | l | 2 | m |
| å | 5 | t | 8 | 5 | m | 3 | n |
| ø | 4 | s | 7 | 6 | n | 4 | o |
| æ | 3 | r | q | p | o | 5 | p |
| z | 2 | 1 | 9 | 8 | 7 | 6 | q |
| y | x | w | v | u | t | s | r |



Læsetrin 4 - sammensatte ord

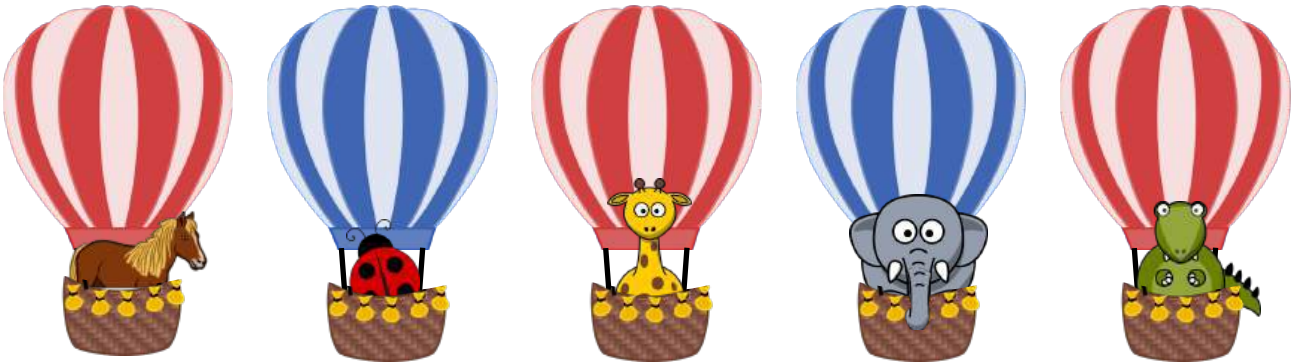


Kan du sætte de to ord i venstre side
sammen til ét sammensat ord?
Tegn streg hen til ordet.



Læsetrin 5 - klap stavelser

Dyrene vil hver have en ting med, der har samme antal stavelser som dem selv. Træk streg.


























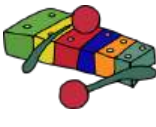






Ordene i hver boks har samme antal stavelser. Skriv tallet i cirklen.

| | | |
|--|--|--|
| A box containing four items: a green crocodile, a plate of carrots, a green frog, and a colorful parrot. A red circle is in the center for writing the number of syllables. | A box containing four items: a yellow sun, an ice cream cone, a blue car, and a yellow house. A red circle is in the center for writing the number of syllables. | A box containing four items: a set of colored pencils, a ladybug, a coffee maker, and a smartphone. A red circle is in the center for writing the number of syllables. |
| A box containing four items: a red umbrella, a black bat, a chocolate cake with candles, and a green grasshopper. A red circle is in the center for writing the number of syllables. | A box containing four items: a dishwasher, a ballerina, a girl in a pink hijab, and a guitar. A red circle is in the center for writing the number of syllables. | A box containing four items: a red balloon, a white swan, a windmill, and a banana. A red circle is in the center for writing the number of syllables. |

Læsetrin 6 - bogstavernes form

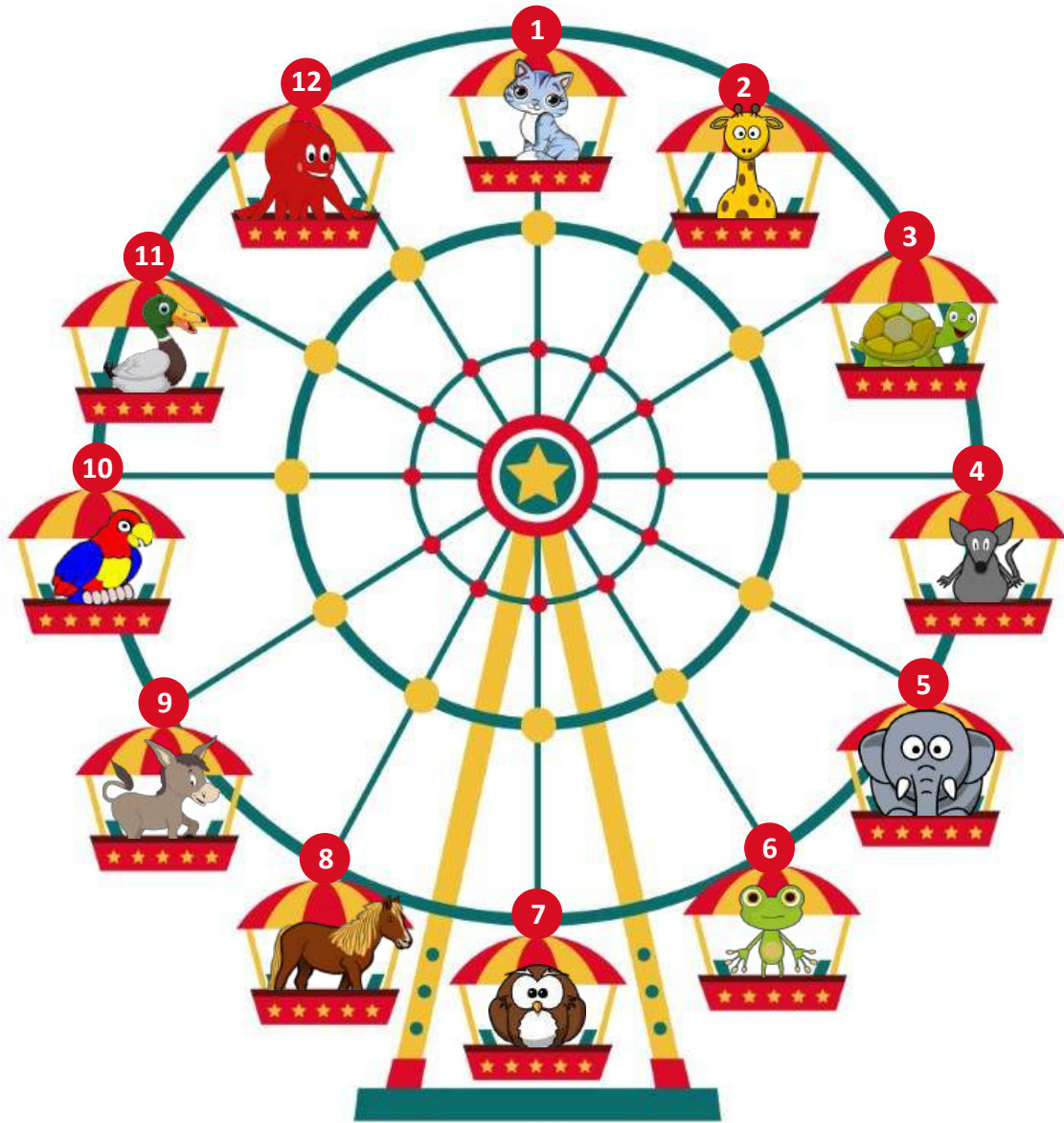
Herunder får du en oversigt over alle bogstaverne i alfabetet sammen med et ord, der starter med samme lyd. Undervejs i mappen kan du hele tiden bladre tilbage til denne side, hvis du glemmer en bogstavlyd.













Prøv om du kan skrive oveni de stiplede bogstaver.

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
|  a |  b |  c |  d |  e |  f |
|  g |  h |  i |  j |  k |  l |
|  m |  n |  o |  p |  q |  r |
|  s |  t |  u |  v |  w |  x |
|  y |  z |  å |  ø |  ä |  Forlaget Kluddermor |

Læsetrin 7 - fonemlyde uden bogstaver

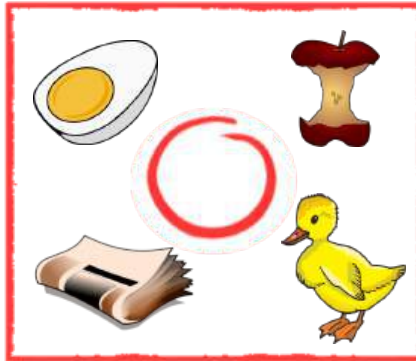
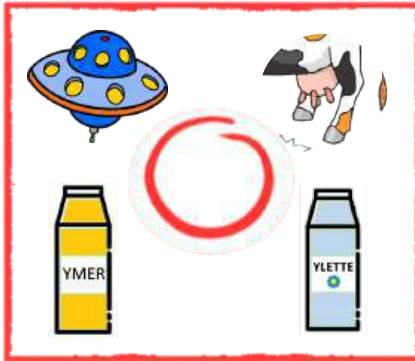
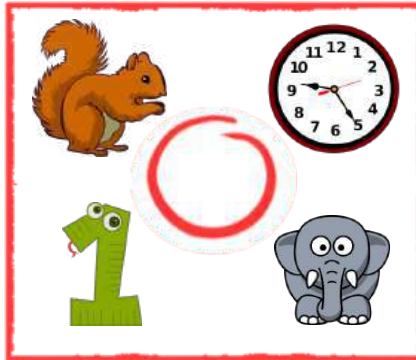
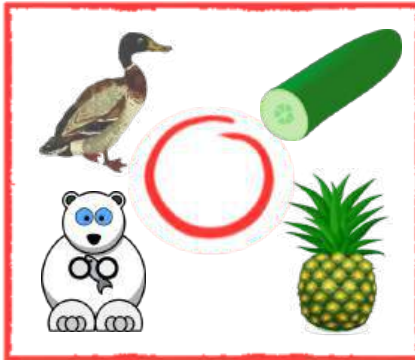
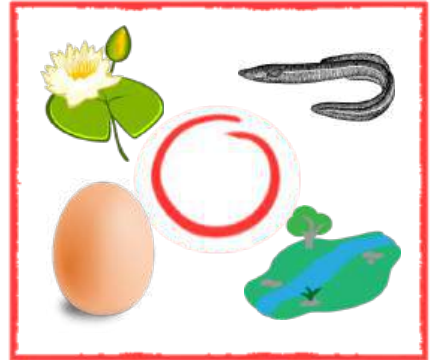
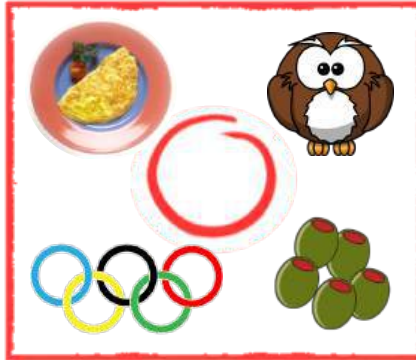
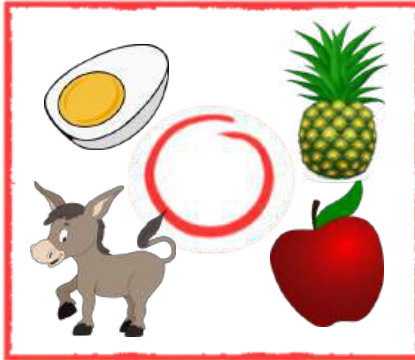
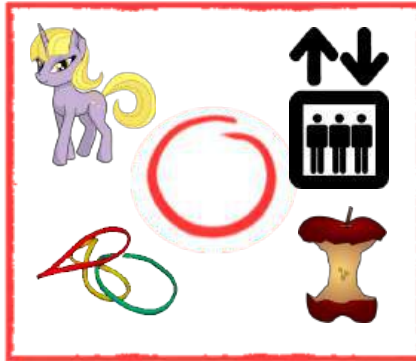
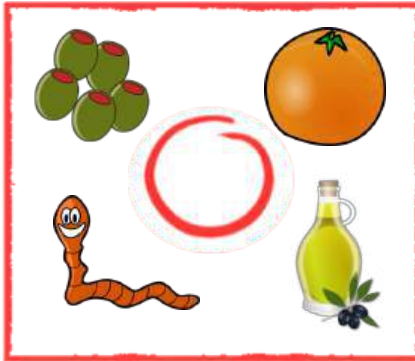
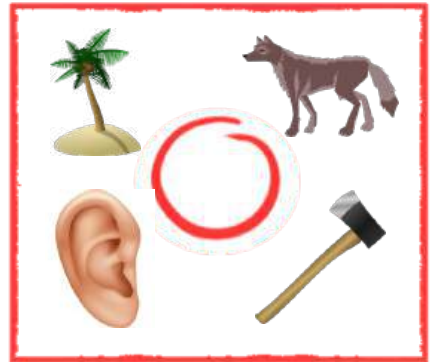
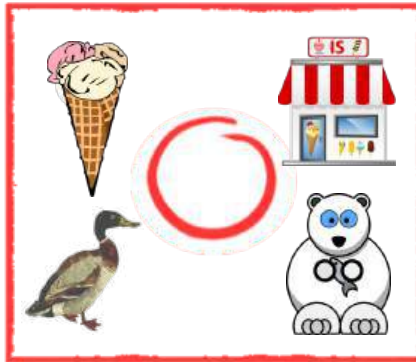
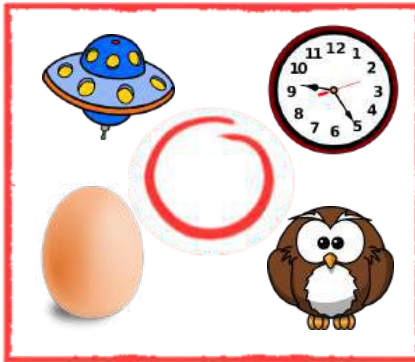
Dyrene i kurvene vil gerne have en ven med, som starter med samme lyd. Kan du sætte tallet fra kurven på det rigtige dyr i tabellen?



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| | | | | | |

Læsetrin 8 - vokalerne

Hver boks indeholder 3 ting med samme forlyd. Skriv bogstavet i cirklen.



Læsetrin 9 - konsonanterne

Hver boks indeholder 3 ting med samme forlyd. Skriv bogstavet i cirklen.

| | | |
|---|--|---|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Læsetrin 10 - rimanalogi


Herunder skal du finde det rigtige ord i hver boks. Sæt ring om.

| | | |
|--|--|--|
| s +    | m +    | f +    |
| f +    | m +    | l +    |
| s +    | g +    | n +    |
| k +    | s +    | n +    |
| v +    | s +    | b +    |
| t +    | g +    | v +    |
| h +    | l +    | m +    |
| s +    | t +    | f +    |
| k +    | k +    | v +    |
| g +    | b +    | s +    |

Læsetrin 11 - forlyde


Skriv forlyden i hvert ord herunder. Du skal bruge alle bogstaverne i de gule felter.

u å æ i



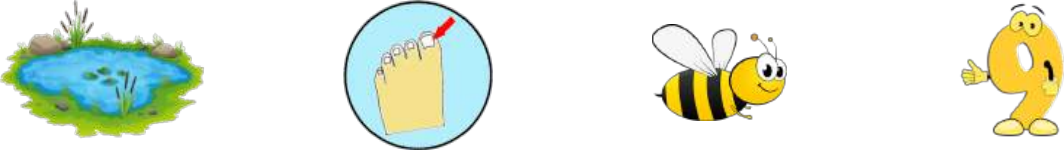
ø r s t

f t h k



ø o e e

b s n t







ø d i t

Læsetrin 12 - udlyde

Skriv de manglende slutbogstaver i hvert ord herunder.





Du skal bruge alle bogstaverne i de blå felter.

ø å o y







s b s t

e æ i o



b i k b

y e s i



i t s s

Læsetrin 13 - indlyde



Nu skal vi kigge på indlyde, det vil sige det midterste bogstav i ordet. Skriv midterbogstavet i hvert ord herunder. Du skal bruge alle bogstaverne.

i æ ø y



t r b i s i b t

a u å o



n t h t s t m s







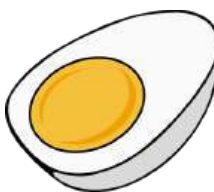
l r j n



a d b o ø e u v

Læsetrin 14 - lydanalysen

Sæt ring om de rigtige bogstaver, blå konsonanter og røde vokaler. Skriv ordet.

| | | |
|---|-------------------------------|---|
|  | <p>f b s l</p> <p>a e i y</p> | <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 100%;"></div> </div> |
|  | <p>s b k l</p> <p>e i å o</p> | <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 100%;"></div> </div> |
|  | <p>n h b r</p> <p>a e u æ</p> | <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 100%;"></div> </div> |
|  | <p>f t v r</p> <p>e å y u</p> | <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 100%;"></div> </div> |
|  | <p>s f r l</p> <p>a u e y</p> | <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 100%;"></div> </div> |
|  | <p>b d h v</p> <p>å y o ø</p> | <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 100%;"></div> </div> |
|  | <p>h m g l</p> <p>æ å a o</p> | <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 100%;"></div> </div> |

Læsetrin 15 - lydsyntesen
















Tegn bogstaverne herunder i hånden, sig lydene,
klap dem sammen og læs!
Træk streg hen til det rigtige ord.

| | | | |
|---|---|---|--|
| s | + | i | |
| s | + | o | |
| s | + | y | |
| s | + | ø | |
| t | + | e | |
| t | + | å | |
| æ | + | g | |


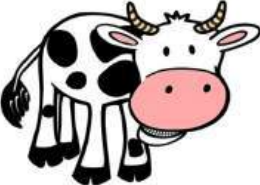


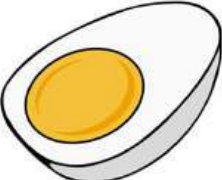





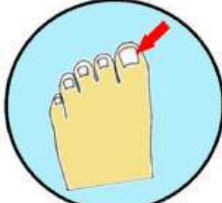

Læsetrin 16 - læs ord på to bogstaver

Kan du finde det rigtige ord i hver række og sætte en ring om?

| | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|
|  | fy | fæ | fe | få | te |
|  | øs | so | se | sø | si |
|  | si | is | os | bi | sø |
|  | ur | ar | ru | si | ri |
|  | ti | ål | te | tå | to |
|  | bæ | bi | by | lb | bo |
|  | os | so | sø | si | så |
|  | øh | ha | ih | hø | he |
|  | ko | ok | kø | ro | lo |
|  | bæ | læ | æg | æv | ær |
|  | bi | bæ | by | sy | ny |
|  | si | is | sø | so | se |
|  | is | ni | ny | næ | nu |







Læsetrin 17 - stav ord på to bogstaver

Nu skal du prøve, om du helt selv kan huske, hvordan man staver til nogle af de små ord, du har arbejdet med.

| | | |
|--|--|--|
|  <input type="text"/> <input type="text"/> |  <input type="text"/> <input type="text"/> |  <input type="text"/> <input type="text"/> |
|  <input type="text"/> <input type="text"/> |  <input type="text"/> <input type="text"/> |  <input type="text"/> <input type="text"/> |
|  <input type="text"/> <input type="text"/> |  <input type="text"/> <input type="text"/> |  <input type="text"/> <input type="text"/> |
|  <input type="text"/> <input type="text"/> |  <input type="text"/> <input type="text"/> |  <input type="text"/> <input type="text"/> |

Læsetrin 18 - sætninger med ord på to bogstaver

Nu skal du til at læse sætninger.

| | | |
|---|-------------------|--|
|  | Se en so i en sø | |
| | Se en so i en si | |
|  | Se en ko i en kø | |
| | Se en ko på hø | |
|  | Se en bi i en bæ | |
| | Se en bi i en by | |
|  | Se en fe i en sø | |
| | Se en fe i en kø | |
|  | Se et ar i et æg | |
| | Se et ur i et æg | |
|  | Se en bi få en si | |
| | Se en bi få en is | |







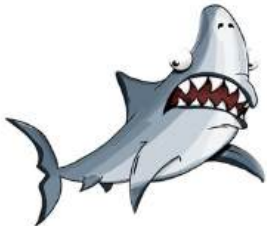





Læsetrin 19 - læs ord på tre bogstaver

Her skal du læse ordene i hver række og sætte ring om det rigtige.

| | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|
|  | and | dag | arm | ark |  | frø | før | fri | fra |
|  | bor | bog | bro | bur |  | hue | hus | hos | hun |
|  | far | tyr | for | fyr |  | gad | god | gid | ged |
|  | ært | træ | tro | kræ |  | kig | kok | kor | kuk |
|  | ven | vin | vej | væk |  | bar | bor | bur | bær |
|  | kar | kat | kam | tak |  | bed | ben | bor | sen |
|  | far | lår | tår | får |  | arm | olm | orm | ork |
|  | hue | har | hat | ham |  | bue | hue | hud | hus |
|  | dun | due | hue | dug |  | las | los | lus | lås |
|  | bor | god | bog | bag |  | ris | ros | riv | rig |
|  | mur | mor | mus | mos |  | bud | bås | bus | bur |
|  | bål | bil | bal | bid |  | bøh | bøf | bør | mør |
|  | båd | bad | bod | bed |  | fyr | sky | tyv | fly |
|  | and | ark | ane | abe |  | ufo | urt | uro | ure |
|  | sko | sky | ski | ske |  | tør | tøj | tøv | tøs |
|  | tyr | tyk | tyv | tog |  | far | for | fly | fyr |
|  | bal | båd | bås | bål |  | mor | mus | mur | mår |
|  | lys | lyn | lyv | lån |  | kaj | kam | kar | arm |
|  | sæl | sul | sal | sol |  | rov | rev | ræs | ræv |
|  | tog | tyv | tro | tov |  | sok | sko | ski | ske |

Læsetrin 20 - stav ord på tre bogstaver

Måske kan du huske alle ordenes bogstaver, måske kun forbogstavet eller slutbogstavet. Det vigtigste er, at du skriver så mange du kan.

| | | |
|--|--|--|
|  ○ ○ ○ |  ○ ○ ○ |  ○ ○ ○ |
|  ○ ○ ○ |  ○ ○ ○ |  ○ ○ ○ |
|  ○ ○ ○ |  ○ ○ ○ |  ○ ○ ○ |
|  ○ ○ ○ |  ○ ○ ○ |  ○ ○ ○ |

Læsetrin 21 - sætninger med ord på tre bogstaver

Sæt kryds ud for den rigtige sætning.

| | | |
|---|---------------------|--|
|  | Se en and i en båd | |
| | Se en abe i en båd | |
|  | Se en tyv på en mur | |
| | Se en tyv få en lur | |
|  | Se et får og et lam | |
| | Se et får og en lim | |
|  | Se en and i en bod | |
| | Se en and i et bad | |
|  | Se en sød grå sæl | |
| | Se en sød grå syl | |
|  | Se et øje i et træ | |
| | Se en ørn i et træ | |

Læsetrin 22 - skriv egne sætninger

Skriv en sætning med de ord du har fået under hvert billede.



Se

bog - en - se - en - bil - på



Se

abe - en - se - få - bad - et



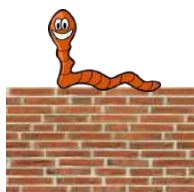
Se

får - lam - se - et - og - et



Se

mus - i - en - se - hat - en








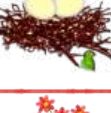



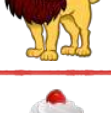



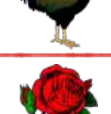




Se

se - mur - på - en - orm - en

Læsetrin 23 - ord på to stavelser















Kan du høre, hvilken stavelse ordene slutter på?
Flere ord kan godt slutte på samme stavelse.
F.eks. måne og hane. Træk streg som vist.

| | | |
|---|-----|---|
|  | ga- |  |
|  | må- |  |
|  | my- | |
|  | re- |  |
|  | va- |  |
|  | lø- |  |
|  | ka- |  |
|  | ha- | |
|  | ro- | |
|  | pi- | |
|  | pu- | |
|  | pæ- | |

Læsetrin 24 - læs ord på fire bogstaver

Nu skal du prøve at finde ord på fire bogstaver.


Vælg et billede, stav det i hovedet og find så ordet, som ligger gemt herunder, enten vandret eller lodret. Sæt ring og kryds af.


| | | | | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |  |
| <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |  |
| <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |  |


| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| l | ø | v | e | m | h | e |
| k | u | g | l | e | u | m |
| a | p | æ | r | e | l | y |
| n | i | b | k | g | e | r |
| o | g | l | k | a | g | e |
| b | e | e | l | v | i | d |
| p | m | å | n | e | t | e |


Læsetrin 25 - sætninger med ord på fire bogstaver


Skriv en sætning med de ord du har fået under hvert billede.

| | |
|---|--|
|  | <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| hare - et - se - en - æsel - på | |

| | |
|---|--|
|  | <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| kost - en - se - en - heks - på | |






| | |
|---|--|
|  | <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| ved - kano - se - en - iglo - en | |

| | |
|---|--|
|  | <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| flue - på - en - se - æble - et | |

| | |
|---|--|
|  | <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| se - pose - i - en - rose - en | |

Læsetrin 26 - konsonantklynger

Kan du gætte gåder? Sæt bogstaverne og ordet sammen og sæt ring om svaret.

| | | | |
|---|---|---|---|
| gr+  |    | sk+  |    |
| kl+  |    | fr+  |    |
| sk+  |    | gr+ 1 |    |
| sk+  |    | sk+  |    |
| pr+  |    | pr+  |    |
| sk+  |    | sp+  |    |

Læsetrin 27 - flerstavellesord

Kan du sætte de manglende stavelser ind i ordene herunder. Derefter skal du tælle bogstaver og stavelser, som der står i opgaven.

HUSK! Hver stavelse kun må indeholde én vokal.



balleri__



kir__bær



__geise



ba__bold



faste__

Herover er der flest ord på ____ bogstaver og ____ stavelser



__amant



brand__



__bjørn



ba__kar



lag__ge

Herover er der flest ord på ____ bogstaver og ____ stavelser



bade__ser



gynge__



hun__kurv



appel__



prinses__

Herover er der flest ord på ____ bogstaver og ____ stavelser



__debolle



bru__par



hæt__trøje



cho__lade





kroko__le

Herover er der flest ord på ____ bogstaver og ____ stavelser

Læsetrin 28 - vokalforveksling



Her skal du arbejde med ord, som skrives anderledes end de udtales. F.eks. lyder slik som "slek", men vi skriver "slik". Der er altså forskel på det vi hører , og det vi skriver. .



p_nge



d_kke



h_est



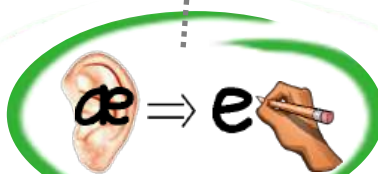
b_g



h_ks



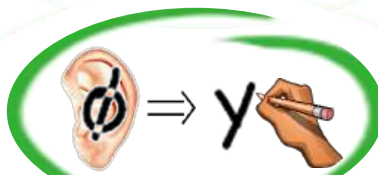
m_nd



k_s



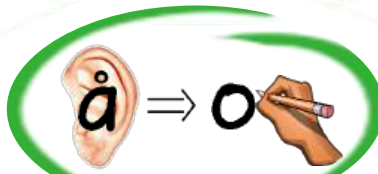
t_g



tr_mme



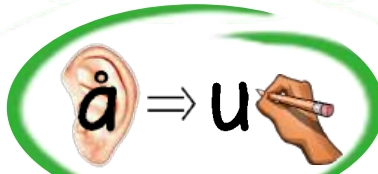
g_nge



d_kke



_st



v_n



s_kker



s_ng



b_kser





l_gte



fr_gt

Læsetrin 29 - 120 ord










Find forbogstaverne, skriv ordet, læs sætningen og sæt ring om det rigtige billede.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| | | | | |  |
|  | | | | |  |
| Vi har købt _____ varer. | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| | | | | |  |
|  | | | | |  |
| Bo _____ ikke se sin mor. | | | | | |










| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| | | | | |  |
|  | | | | |  |
| Halløj _____ klovnen. | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| | | | | |  |
|  | | | | |  |
| Han trak dyrene _____ sig. | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| | | | | |  |
|  | | | | |  |
| Det er en _____ god bog. | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| | | | | |  |
|  | | | | |  |
| Alle de _____ var klædt ud. | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| | | | | |  |
|  | | | | |  |
| Den _____ flodhest var sød. | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| | | | | |  |
|  | | | | |  |
| En myre er _____ og sort. | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| | | | | |  |
|  | | | | |  |
| Musen _____ spise al osten. | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| | | | | |  |
|  | | | | |  |
| En trolld _____ en bro. | | | | | |

Læsetrin 30 - flydende refleksiv læsning

Læs teksten

Indsæt billedet

Kryds ét svar af

Der var engang en gris,
den lavede altid fis.
Og grisen havde en lus,
den sad i sus og dus,
bag grisens ene øre,
og lo ad alt det skøre.

Se klippeark
s. 41

- Grisen var altid sur.
- Grisen havde ingen ører.
- Lusen lo når grisen fjollede.

Der var engang en kat,
den boede i en hat.
I hatten var der lus,
to rotter og en mus.
Men katten den var glad,
den havde altid mad.

- Der var ti mus i hatten.
- Katten boede i et hus.
- Katten var altid mæt.

Der var engang en ko,
den boede i en sko.
På skoen sad en bi,
den slog en kæmpe ski'.
Så koen fik et chok,
og sagde, "Nu' det nok!"

- Der sad en bi og fes på en sko.
- Bienen boede i skoen.
- Koen slog en kæmpe fis.

Der var engang en and,
den boede i en spand.
I spanden sad en hest,
men den var bare gæst.
Så anden bød på kage
og håbede på en mage.

- Hesten bød anden på kage.
- Anden var sur på hesten.
- Anden ville have en kæreste.

Der var engang ugle,
den boede i en hule.
Og uglen kunne synge,
så alle træer gyngede.
Den var så klog så klog
som verdens ældste bog.

- Uglen vidste næsten alt.
- Uglen sang falsk.
- Uglen boede i en båd.

Læsetrin 30 - flydende refleksiv læsning

Læs teksten

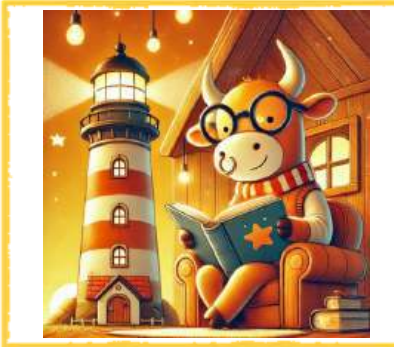
Indsæt billedet

Kryds ét svar af

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| <p>Der var engang en tyr, den boede i et fyr. I fyret var der lys for folk til vands og bys. Så tyren kunne læse med briller på sin næse.</p> | <p>Se klippearke s. 41</p> | <p><input type="radio"/> Tyren var altid sur og vred.</p> <p><input type="radio"/> Tyren var en læsehest.</p> <p><input type="radio"/> Tyren kunne ikke lide bøger.</p> |
| <p>Der var engang et får, det havde krøllet hår. Og fåret fik et lam, men mistede sin kam. Så får og lam blev fuld af krøller, hår og uld.</p> | | <p><input type="radio"/> Fåret fik to små lam.</p> <p><input type="radio"/> Fåret klippede lammet.</p> <p><input type="radio"/> Fåret kunne ikke finde sin kam.</p> |
| <p>Der var engang en due, den boede i en hue. Men huen den var rød, og lugtede lidt af grød. Så nissen kom og sagde, min hue må tilbage.</p> | | <p><input type="radio"/> Huen lugtede af jordbær.</p> <p><input type="radio"/> Huen var grøn og fuld af lus.</p> <p><input type="radio"/> Duen boede i en nissehue.</p> |
| <p>Der var engang en krabbe, den boede på en trappe. På trappen sad Jens-Ole, han pjækkede fra skole. Så krabben tog et tag i drengens buksebag.</p> | | <p><input type="radio"/> Krabben sad og spiste fisk.</p> <p><input type="radio"/> Jens-Ole fik et niv i numsen.</p> <p><input type="radio"/> Jens-Ole var på vej til bageren.</p> |
| <p>Der var engang en dukke, den boede i en vugge. I vuggen sov en pige, hun kravlede på en stige. Helt op til nattehimlen og hele stjernevrmlen.</p> | | <p><input type="radio"/> Dukken sad i pigens sofa.</p> <p><input type="radio"/> Pigen drømte en god drøm.</p> <p><input type="radio"/> Dukken boede i et dukkehus.</p> |

Læsetrin 30 - flydende refleksiv læsning

Klippeark til s. 39-40



Kluddermors Multimappe er udarbejdet af
Liselotte Ring Kryger for Forlaget Kluddermor.

Vil du arbejde videre med Kluddermors materialer,
så finder du det hele på
www.forlagetkluddermor.com/shop.

I materialet er anvendt "royalty free" billeder fra:
<https://openclipart.org/>, <https://pixabay.com/>
og <https://www.freepik.com/>

Følg gerne Forlaget Kluddermor på:
<https://www.facebook.com/forlagetkluddermor/>

Al kopiering, analogt og digitalt, af dette materiale
eller dele deraf er tilladt i henhold til undervisnings-
institutionens aftale med **Copydan Tekst & Node**.
Kopiering, der går ud over begrænsningsreglerne i
aftalen med Copydan Tekst & Node, kan alene
finde sted efter forudgående aftale med
Forlaget Kluddermor.



Liselotte Ring Kryger, © Forlaget Kluddermor